

Nom et prénom :

Evaluation des compétences en Français – CE2 – Mois de janvier

Modalité de passation

Ce document propose un outil commun qui permette à chaque enseignant d'estimer le positionnement de ses élèves face à l'ensemble des élèves de cours élémentaire 2^{ème} année de la circonscription.

Les exercices ont volontairement été construits autour d'items restreints en français et n'évaluent que des capacités ciblées. Il ne s'agit pas d'une évaluation exhaustive de l'ensemble des compétences travaillées au cours de cette année de cycle2.

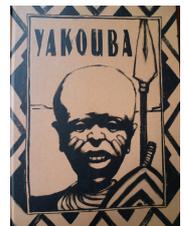
Modalité de correction

Pour chaque exercice proposé, une case permet d'inscrire à côté du numéro de l'item un "o" pour oui ou un "n" pour non. Les critères de validation sont précisés dans les consignes.

LECTURE

Lire	<i>Dégager le thème d'un texte Exercice 1</i>	1
		0
Lire	<i>Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) Exercices 2 à 9</i>	1
		0
Lire	<i>Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte → Cette capacité sera dépistée en toute fin de ces évaluations : l'enseignant proposera ce texte pour une lecture oralisée à postériori des exercices à rédiger</i>	1
		0
Lire	<i>Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge → C'est à l'issue de l'ensemble de ces évaluations, que l'enseignant déterminera l'aptitude ou non de l'élève à lire seul et comprendre un texte du patrimoine</i>	1
		0

YAKOUBA Thierry Dedieu



De partout à la ronde, on entend le tam-tam.

Au coeur de l'Afrique, dans un petit village, on prépare un grand festin. C'est un jour de fête. On se maquille, on se pare. C'est un jour sacré. Le clan des adultes se rassemble et désigne les enfants en âge de devenir des guerriers.

Pour Yakouba, c'est un grand jour.

Il faut apporter la preuve de son courage, et seul, affronter le lion.

Nom et prénom :

Sous un soleil de plomb, marcher, franchir les ravins, contourner les collines, se sentir rocher, forcément, herbe, bien sûr, vent, certainement, eau, très peu.

Le jour comme la nuit épier, scruter ; oublier la peur qui serre le ventre, qui transfigure les ombres, rend les plantes griffues et le vent rugissant. Attendre des heures et puis soudain...

S'armer de courage et s'élaner pour combattre.

Alors Yakouba croisa le regard du lion.

Un regard si profond qu'on aurait pu lire dans ses yeux.

« Comme tu peux le voir, je suis blessé. J'ai combattu toute la nuit contre un rival féroce. Tu n'aurais donc aucun mal à venir à bout de mes forces.

Soit tu me tues sans gloire et tu passes pour un homme aux yeux de tes frères, soit tu me laisses la vie sauve et à tes propres yeux tu sors grandi, mais banni, tu le seras par tes pairs. Tu as la nuit pour réfléchir. »

Au petit matin, Yakouba ramassa sa lance, jeta un dernier regard sur, le lion épuisé et prit le chemin du retour.

Au village, les hommes, son père, tous l'attendaient

Un grand silence accueillit Yakouba.

Ses compagnons devinrent des guerriers respectés de tous.

A Yakouba, on confia la garde du troupeau, un peu à l'écart du village.

C'est à peu près à cette époque que le bétail ne fut plus jamais attaqué par les lions.

Texte intégral d'un album édité chez Seuil jeunesse

QUESTIONS DE COMPREHENSION

Passation collective : exercices 1 à 9

→ Compétence validée si au moins 6 bonnes réponses / 9.

1. D'après toi, de quoi parle ce texte, quel est son thème ?

– Consigne : Entoure la bonne réponse

Le passage de vie d'enfants à une vie d'adultes

- Le passage de vie d'adultes à une vie de vieillards
- Le passage de vie de bébés à une vie d'enfants
- Je ne sais pas répondre

2- Le personnage principal de l'histoire est :

- Le lion
- Un guerrier

– Yakouba

- Je ne sais pas répondre

Nom et prénom :

3- Cette histoire se déroule :

- **En Afrique**
- _ Dans le désert
- _ Sur une colline
- _ Je ne sais pas répondre

4- Une fête se prépare au village, c'est pour :

- _ Le mariage d'un guerrier
- _ L'anniversaire de Yakouba
- **Désigner les futurs guerriers**
- _ Je ne sais pas répondre

5- Pour apporter la preuve de son courage, il faut :

- _ Garder un troupeau
- _ Se maquiller
- **Tuer le lion**
- _ Je ne sais pas répondre

6- Le lion est épuisé car :

- **Il a combattu et est blessé**
- _ Il a été pourchassé par des guerriers
- _ Il est tombé dans un ravin
- _ Je ne sais pas répondre

7- Yakouba ne devient pas un guerrier car :

- _ Il a perdu sa lance
- _ Il a peur de la nuit
- **Il a pitié du lion**
- _ Je ne sais pas répondre

8- Le bétail n'est plus attaqué par les lions car :

- _ Tous les lions sont morts

Nom et prénom :

_ Yakouba est un bon gardien

– Les lions montrent leur reconnaissance

_ Je ne sais pas répondre

9- Cette histoire pourrait-elle se dérouler dans ta ville ou ton village ?

Non, parce que

Construction d'une phrase en justifiant avec « non, parce que ... »

Étude de la langue	Grammaire <i>Transformer une phrase affirmative en phrase négative (et inversement)</i> <i>Exercice 10</i>	1
		0

Étude de la langue	Grammaire <i>Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et trouver son infinitif</i> <i>Exercice 11</i>	1
		0

Étude de la langue	Grammaire <i>Identifier le verbe et le sujet</i> <i>Exercice 12</i>	1
		0

10. Consigne :

Transforme la phrase proposée (soit par la forme affirmative ou par la forme négative)

Passation collective : exercice 10

→ Compétence validée si au moins 3 bonnes réponses / 4.

J'ai combattu toute la nuit contre un rival féroce. →	Je n'ai pas combattu toute la nuit contre un rival féroce.
Le bétail fut attaqué par les lions. ←	Le bétail ne fut plus attaqué par les lions.
Pour Yakouba, c'est un grand jour. →	Pour Yakouba, ce n'est pas un grand jour.
Oublier la peur qui serre le ventre... →	Ne pas oublier la peur qui serre le ventre...

Nom et prénom :

--	--

11. Consigne :

Entoure dans chacune des phrases le verbe qui est conjugué, puis indique dans les parenthèses son infinitif.

Passation collective : exercice 11

→ Compétence validée si au moins 3 bonnes réponses / 4.

De partout à la ronde, on entend le tam-tam. (**entendre**)

Au cœur de l'Afrique, dans un petit village, on prépare un grand festin. (**préparer**)

C' est est un jour de fête. (**être**)

On se maquille ... (**se maquiller**)

12. Consigne :

Dans ces phrases, entoure le verbe conjugué et souligne le sujet :

Passation collective : exercice 12

→ Compétence validée si 2 bonnes réponses / 2.

Au petit matin, Yakouba ramassa sa lance.

Un grand silence accueillit Yakouba.

VOCABULAIRE

Étude de la langue	Vocabulaire <i>Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot inconnu</i> Exercice 13	1
		0
Étude de la langue	Vocabulaire <i>Connaître l'ordre alphabétique et ranger une liste de mots suivant cet ordre</i> Exercice 14	1
		0
Étude de la langue	Vocabulaire <i>Trouver un synonyme</i> Exercice 15	1
		0

13. Consigne :

Cherche dans le dictionnaire l'un des 3 mots proposés dans le texte de Yakouba et recopie sa définition :

Nom et prénom :

Puis écris un mot qui pourrait dire la même chose (synonyme)

Passation collective : exercice 13

→ Compétence validée si le mot choisi est trouvé dans le dictionnaire et que sa copie est effective.

scruter :	banni :	pairs :
Regarder attentivement (quelque chose ou quelqu'un), en cherchant à déceler ce qui est peu visible ou caché.	Nom masculin singulier exilé, proscrit de son pays d'origine	Personne de même situation sociale, de même titre, de même fonction qu'une autre personne.

14. Consigne :

Je propose un synonyme :

Passation collective : exercice 14

→ Compétence validée si un synonyme est écrit.

pour le mot scruter

examiner, épier, observer

ou pour le mot banni

puni, chassé, exclu

ou pour le mot pairs

égaux, pareils, semblables

15. Consigne :

Range ces mots dans l'ordre alphabétique :

Passation collective : exercice 15

→ Compétence validée jusqu'à 2 erreurs acceptées

scruter, banni, pairs, soudain, plantes, peu, soleil, bien, sentir

→ **banni, bien, pairs, peu, plantes, scruter, sentir, soleil, soudain**

CONJUGAISON

Étude de la langue	Conjugaison <i>Repérer les temps simples (présent, imparfait et futur)</i> Exercice 16	1
		0

Étude de la langue	Conjugaison <i>Conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupe, être et avoir, en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.</i> Exercice 17	1
		0

Nom et prénom :

16. Consigne :

Barre les 2 indications de temps qui sont fausses, une seule est juste.

Passation collective : exercice 16

→ Compétence validée jusqu'à 2 bonnes réponses / 3.

- Yacouba sera un jeune berger.

Phrase écrite au présent
Phrase écrite à l'imparfait
Phrase écrite au futur

- Au coeur de l'Afrique, dans un petit village, on prépare un grand festin.

Phrase écrite au présent
Phrase écrite à l'imparfait
Phrase écrite au futur

- Les jeunes guerriers oubliaient la peur qui leur serrait le ventre.

Phrase écrite au présent
Phrase écrite à l'imparfait
Phrase écrite au futur

17. Consigne :

Complète la phrase avec le verbe proposé et conjugue-le au temps demandé :

Passation collective : exercice 17

→ Compétence validée si 4 bonnes réponses / 6.

- Dans 10 minutes, la récréation **sonnera**. (sonner au futur)
- Les chats **remuaient** leurs oreilles. (remuer à l'imparfait)
- Tu **choisis** toujours les mêmes couleurs ! (choisir au présent)
- Depuis quelques jours, nous **sommes** en 2015 ! (être au présent)
- Valentine et sa sœur **avaient** peur du loup ! (avoir à l'imparfait)
- Vous **couperez** ces arbres qui sont trop grands. (couper au futur)

CONJUGAISON

Étude de la langue	Orthographe	1
	<i>Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.</i>	0

Nom et prénom :

Étude de la langue	Orthographe <i>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.</i>	1
		0

18. Consigne :

Écris les mots dictés :

Passation collective : exercice 18

→ Compétence validée si 5 bonnes réponses / 6.

1. **bientôt**
2. **assez**
3. **donc**
4. **voilà**
5. **tout à coup**

19. Consigne :

Dictée :

Passation collective : exercice 19

2 ou 3 démarches possibles

Texte d'appui :

La pluie

Depuis plusieurs semaines, il pleut sans cesse. Les journées sont grises et la météo n'est pas très rassurante. Elle annonce un ciel couvert pour encore quinze jours. C'est une bonne chose pour le gazon des pelouses, mais les enfants sont comme en prison derrière les fenêtres. Ils espèrent le retour du soleil.

→ Compétence validée pour les mots correctement orthographiés (désignés ci-dessous) entre 30 et 34 mots écrits sans erreur/44

Depuis, semaines, pleut, Les journées sont grises et la météo n'est pas très. Elle, un ciel, pour encore quinze jours. C'est une bonne chose pour le, des, mais les enfants sont comme en prison derrière les fenêtres. Ils, le retour du soleil.

→ Possibilité d'offrir un texte à trous aux élèves dyslexiques ou en grande difficulté
Les croix (x) signifient un codage qui symbolise les lettres muettes

→ Compétence validée pour les mots correctement orthographiés (désignés ci-dessous), les erreurs phoniques sont acceptées.

Entre 20 et 25 mots écrits sans erreur /31

Pluie,

Depuis, semaines, pleut. journées grises et la météo n'est pas très. un pour encore jours. C'est une bonne, les enfants sont comme en les. le retour du soleil.

La _____

Nom et prénom :

D_____ plusieurs _____, il _____ sans cesse. Les
 _____ sont _____ et la météo n' _____
 rassurante. Elle annonce _____ couvert _____
 quinze _____. _____ chose pour le
 gazon des pelouses, _____
 _____ prison derrière _____. Ils
 espèrent _____.