

Nom..... prénom.....

## Évaluation des compétences en français à l'issue du CE2

### Tillie et le mur, de Léo Lionni

D'aussi loin que les souris pouvaient s'en souvenir, le mur avait toujours été là. Elles n'y faisaient jamais attention. Elles ne se demandaient jamais ce qu'il y avait de l'autre côté, ni même, d'ailleurs, s'il y avait un autre côté. Elles vaquaient à leurs occupations comme s'il n'existait pas.

Les souris adoraient bavarder. Elles babillaient pendant des heures et de rien mais jamais elles ne parlaient du mur. Seule, Tillie, la plus jeune, se plantait devant et s'interrogeait sur l'autre côté.

La nuit, quand les autres dormaient, bien réveillée dans son lit de paille, elle imaginait derrière le mur un monde merveilleux habité par des animaux et des plantes étranges.

- « Il faut aller voir de l'autre côté, dit-elle à ses amies, essayons de l'escalader. »

Alors elles essayèrent, mais au fur et à mesure qu'elles grimpaient, le mur paraissait de plus en plus haut.

Avec un long clou rouillé, elles essayèrent de percer un trou pour jeter un coup d'œil de l'autre côté. « Avec de la patience, on y arrivera ! » assura Tillie. Mais au bout d'une matinée de travail elles abandonnèrent, épuisées, sans même avoir réussi à entamer la pierre.

- « Le mur doit bien se terminer quelque part... » dit Tillie.

Elles marchèrent, marchèrent des heures et des heures. Apparemment le mur n'avait pas de fin.

Mais un jour, pas très loin du mur, Tillie vit un ver s'enfoncer dans la terre noire. Comment n'y avait-elle pas pensé plus tôt ? Pourquoi personne n'y avait pensé plus tôt ?

Tout excitée, Tillie se mit à creuser. Elle creusa, creusa...

### Séquence 1

<b>Lire</b>	<i>Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites</i>	1
		0

**1 - Pour passer de l'autre côté du mur, les souris (barre les phrases qui ne conviennent pas) :**

- utilisent un trampoline pour sauter par-dessus.
- passent par-dessous en creusant le sol.
- essaient de creuser un trou dans le mur avec une perceuse.
- essaient de l'escalader.

**2 - Parmi ces titres, choisis et entoure celui qui te semble convenir :**

- le clou rouillé
- un monde merveilleux
- le mur
- la vie quotidienne des souris
- c'est la fête chez les souris

<b>Lire</b>	<i>Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites)</i>	1
		0

**3 - Combien de temps dure la tentative de creuser avec un clou ? (rédige une phrase)**

.....

.....

**4 - Qui donne à Tillie la solution pour passer de l'autre côté du mur ? (rédige une phrase)**

.....

.....

<b>Lire</b>	<i>Repérer les effets de choix formel (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.</i>	1
		0

**5 - Entoure deux adjectifs qui caractérisent Tillie :**

⇒ Tillie est :

patiente                      persévérante                      courageuse  
 peureuse                      curieuse                      aventureuse

<b>Écrire</b>	<i>Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes (CM2) en lui donnant une présentation adaptée</i>	1
		0

**6 - Recopie cet extrait du texte en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation :**

*La nuit, quand les autres dormaient, bien réveillée dans son lit de paille, elle imaginait derrière le mur un monde merveilleux habité par des animaux et des plantes étranges.*

*« faut aller voir de l'autre côté », dit-elle à ses amies.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Écrire</b>	<i>Rédiger une phrase complexe, amplifier une phrase simple.</i>	1
		0

**7 - Écris la suite de cette phrase en imaginant ce que les souris découvrent et pourquoi elles sont contentes :**

*Tout excitée, Tillie se mit à creuser. Elle creusa, creusa, jusqu'à ce que tout à coup...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom..... prénom.....

## Évaluation des compétences en français à l'issue du CE2

### Tillie et le mur, de Léo Lionni (suite)

Tout excitée, Tillie se mit à creuser. Elle creusa, creusa...

...jusqu'à ce que tout à coup, presque aveuglée par le soleil éclatant, elle émerge de l'autre côté du mur ! Elle n'en croyait pas ses yeux : devant elle il y avait des souris, des souris ordinaires.

Les souris firent la fête à Tillie. Elles l'emmenèrent devant leur caillou de cérémonie (avait-elle déjà vu ça quelque-part ?) Elles prononcèrent des discours en son honneur et agitèrent des drapeaux.

Puis elles décidèrent de passer par le tunnel de Tillie pour voir de leurs propres yeux à quoi ressemblait l'autre côté. Une par une, elles suivirent Tillie.

Et quand les souris du côté de chez Tillie virent ce que Tillie avait découvert, il y eut une autre fête. Les souris lancèrent des confettis. Tout le monde cria "TIL-LIE, TIL-LIE, TIL-LIE !" et elles la portèrent en triomphe.

Depuis, les souris vont librement d'un côté du mur à l'autre, et elles n'oublient pas que c'est Tillie, la première, qui leur a montré le chemin.

## Séquence 2

<b>Étude de la langue</b>	<b>Vocabulaire</b>	1
	<i>Utiliser le contexte pour comprendre un mot.</i>	0

### 8 - Explique ce que veut dire « entamer » dans la phrase :

*Mais au bout d'une matinée de travail elles abandonnèrent, épuisées, sans même avoir réussi à **entamer** la pierre.*

.....

.....

.....

<b>Étude de la langue</b>	<b>Vocabulaire</b> <i>Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.</i>	1
		0

**9 - Dans cette phrase, le mot « propre » est utilisé au sens figuré. Écris une phrase où ce mot sera utilisé au sens propre.**

**Sens figuré :** *Puis elles décidèrent de passer par le tunnel de Tillie pour voir de leurs propres yeux à quoi ressemblait l'autre côté.*

**Sens propre :** .....

.....  
.....

<b>Étude de la langue</b>	<b>Vocabulaire</b> <i>Identifier ou constituer une famille de mots.</i>	1
		0

**10 - Trouve 2 mots de la famille de « terre ».**

.....  
.....  
.....

<b>Étude de la langue</b>	<b>Vocabulaire</b> <i>Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.</i>	1
		0

**11 - Chacun des mots suivants peut avoir deux définitions. Pour chaque mot, note les numéros des définitions qui conviennent :**

**PERCER :** définitions n° ..... et n° .....

**COUP :** définitions n° ..... et n° .....

**MUR :** définitions n° ..... et n° .....

Définitions	
1	Choc rapide et plus ou moins violent.
2	Au football, écran formé par des joueurs entre le but et le tireur d'un coup franc.
3	Découvrir, comprendre ce qui était caché, secret.
4	Faire un trou de part en part, perforer.
5	Ouvrage en maçonnerie, en bois, qui constitue les côtés d'une maison.
6	Décharge d'une arme à feu.

<b>Étude de la langue</b>	<b>Grammaire</b> <i>Distinguer les mots selon leur nature.</i>	1
		0

**12 - Dans le texte suivant, trouve deux noms communs, deux articles (déterminants) et deux adjectifs qualificatifs :**

*La nuit, quand les autres dormaient, bien réveillée dans son lit de paille, elle imaginait derrière le mur un monde merveilleux habité par des animaux et des plantes étranges.*

<b>Noms communs</b>		
<b>Articles</b>		
<b>Adjectifs qualificatifs</b>		

<b>Étude de la langue</b>	<b>Grammaire</b> <i>Identifier le verbe et le sujet ; reconnaître le complément d'objet du verbe ; reconnaître le complément du nom.</i>	1
		0

**13 - Dans cette phrase, entoure le verbe conjugué et souligne le sujet :**

*La nuit, Tillie imaginait un monde merveilleux.*

<b>Étude de la langue</b>	<b>Conjugaison</b> <i>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupe, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.</i>	1
		0

**14 - Écris les verbes de cette phrase au présent de l'indicatif :**

*Les souris **firent** la fête à Tillie. Elles **l'emmenèrent** devant leur caillou de cérémonie. Elles **prononcèrent** des discours en son honneur et **agitèrent** des drapeaux.*

*Les souris ..... la fête à Tillie. Elles l'..... devant leur caillou de cérémonie.*

*Elles ..... des discours en son honneur et ..... des drapeaux.*

<b>Étude de la langue</b>	<b>Orthographe</b> <i>Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.</i>	1
		0

**15 - Écris les mots dictés :**

.....

.....

.....

<b>Étude de la langue</b>	<b>Orthographe</b> <i>Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3<sup>ème</sup> personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom. Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.</i>	1
		0

**16 - Dictée :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....