

Nom et prénom : .....

Classe : **CM2**      Ecole : .....

## Évaluation des compétences en maîtrise de la langue – fin de CM2

### 1. Étude de la langue – grammaire – distinguer les mots selon leur nature

#### **A. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les verbes conjugués.**

1 A

#### **B. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les noms du texte.**

1 B

#### **C. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les adjectifs qualificatifs.**

1 C

**D. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les déterminants.**

1 D	
-----	--

**2. Etude de la langue – grammaire – identifier les fonctions des mots dans la phrase**

**A. Lis le texte ci-dessous.**

Zoé **transpire, grelotte, prononce** des paroles incompréhensibles.

Une terrible soif lui **brûle** la gorge.

Sa tête, ses bras, ses jambes lui **font** mal.

Du fond de la pièce, lui **parviennent** des bribes de conversation.

☞ **Entoure les sujets des verbes écrits en gras dans le texte.**

2 A	
-----	--

**B. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.

Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure quatre compléments circonstanciels dans ce texte.**

2 B	
-----	--



**B. Lis les phrases ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

L'hiver arrive vite.

☞ **Récris les deux phrases ci-dessus en les conjuguant au futur.**

3 B

**C. Complète les phrases ci-dessous en conjuguant les verbes entre parenthèses au temps demandé :**

3 C

- Quand j'aurai le temps, je (visiter – futur) ..... l'Espagne.
- Il est passé à la maison mais il (oublier - au passé-composé) ..... sa trousse.
- Je (lire – imparfait) ..... tranquillement, quand mon téléphone (sonner- passé-simple) .....
- Vous (être – présent) ..... bien sûr d'avoir compris ?
- Sur cette plage, l'an passé, l'eau (monter- imparfait) ..... jusque là.

#### 4. Lire, écrire

##### **Lis le texte ci-dessous.**

###### Panique dans la classe

« César, tu veux bien nous montrer ce qui compte tellement pour toi ? » a murmuré Mademoiselle Finetresse, la maîtresse, d'une voix suave\*. Mon ami ne s'est pas fait prier plus longtemps. Il a posé son cahier sur la table et, doucement, tout doucement, il a soulevé le couvercle.

« Je vous présente mes amis les lézards ! » a-t-il annoncé, l'air plus heureux qu'un roi. Quelle catastrophe ! C'était comme si le geste de César venait de déclencher un tremblement de terre. Avant qu'il ait pu finir sa phrase, les lézards s'étaient précipités de tous les côtés. Mademoiselle Finetresse avait seulement eu le temps de pousser un cri extraordinaire avant de s'écrouler au beau milieu de l'estrade, évanouie, la peau aussi blanche qu'un paquet de farine. Effrayés, au contraire, par la bande d'élèves multicolores que nous formions, ils avaient fini par se regrouper au plafond en regardant en bas avec leurs drôles d'yeux ronds. Il aurait fallu tous les récupérer pour les remettre dans le panier.

\* suave = douce

O.Vleeschoumer, *Les Lézards de César*, Grasset

Quel est le titre du texte ?

4 A

.....

Quel est le titre du livre ?

.....

Quels sont les personnages de l'histoire ?

.....

.....

Qu'y a-t-il dans le panier apporté par César ?

.....

Quelles réactions cela entraîne-t-il chez la maîtresse ?

4 B

.....

.....

Où se passe l'histoire ? Recopie quatre indices donnés dans le texte.

4 C

.....

.....

Qui raconte l'histoire ?

4 D	
-----	--

.....

## 5. Lire, écrire

**Lis le texte suivant.**

### Le Chat

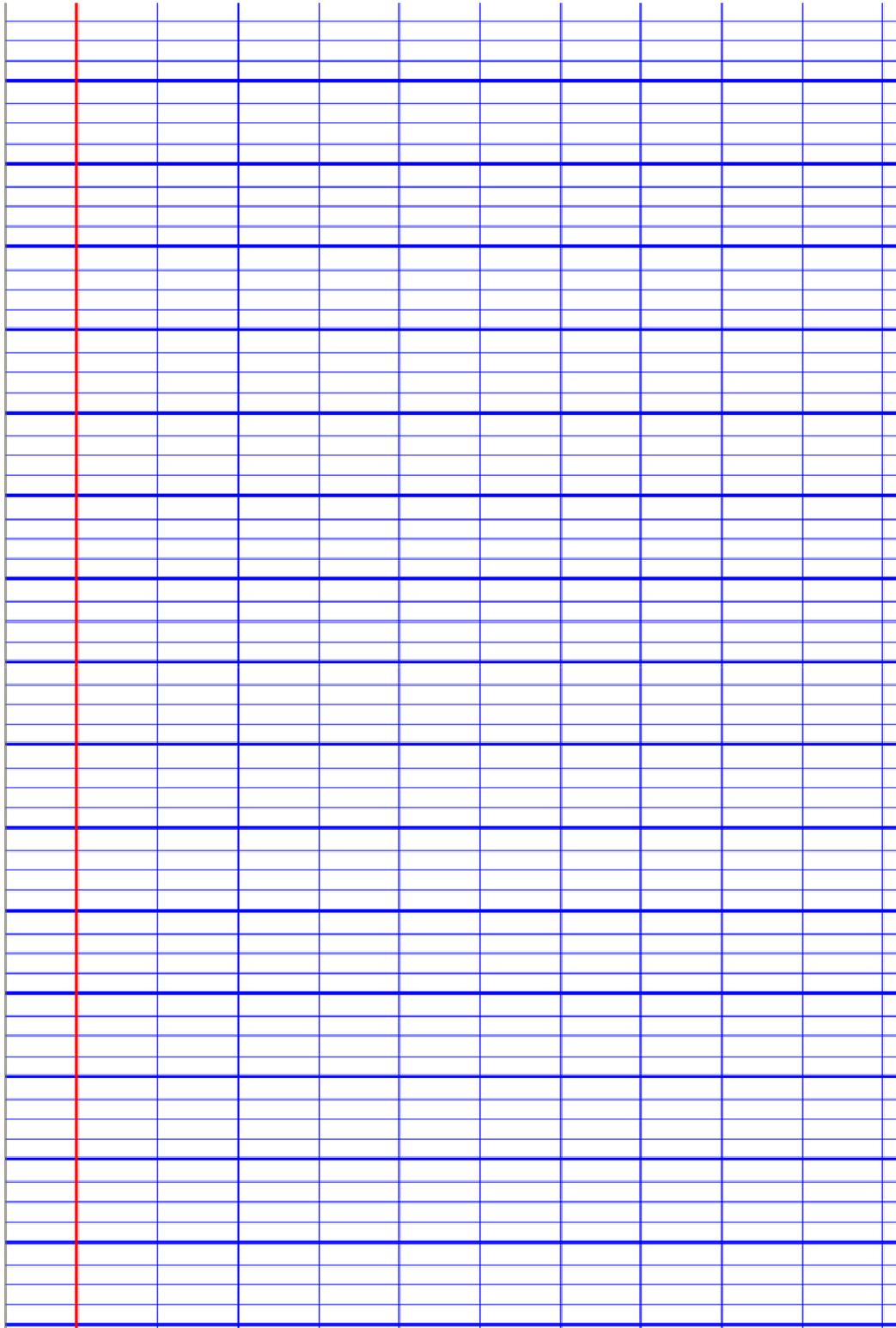
De sa fourrure blonde et brune  
Sort un parfum si doux, qu'un soir  
J'en fus embaumé, pour l'avoir  
Caressé une fois, rien qu'une.

C'est l'esprit familier du lieu ;  
Il juge, il préside, il inspire  
Toutes choses dans son empire ;  
Peut-être est-il fée, est-il dieu ?

Charles Baudelaire Les Fleurs du mal

☞ **Recopie ce qui est dans le cadre ci-dessus sans erreur et avec soin en respectant la présentation :**

5	
---	--



6. Étude de la langue – vocabulaire – maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots

☞ **En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne la nature des mots soulignés et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel ce mot est utilisé.**

6 A

<p><b>serviteur</b> n.m. 1 Mot que l'on employait autrefois pour désigner un employé de maison. 2 Nom donné à une personne au service de l'État, d'un organisme, d'une cause. <i>Les hauts fonctionnaires sont des serviteurs de l'État.</i></p> <p><b>servitude</b> n.f. 1 État d'une personne, d'un pays privés de leur indépendance. <i>Des peuples tenus dans la servitude</i> (SYN. soumission). 2 Obligation à laquelle on est soumis et qui est ressentie comme une contrainte. <i>Travailler la nuit est l'une des servitudes du métier de sage-femme.</i></p> <p><b>ses</b> adj. possessif plur. de la 3<sup>e</sup> personne. * VOIR déterminant.</p> <p><b>set</b> n.m. 1 Napperon qu'on place sous chaque assiette et qui remplace la nappe. <i>Des sets en lin.</i> 2 Au tennis, au ping-pong, au volley-ball, nom que l'on donne à chaque phase d'un match. <i>Dans le troisième set, le joueur de tennis australien mène par trois jeux à un</i> (SYN. manche). ▲ REM. On prononce [sɛt].</p> <p><b>setter</b> n.m. Chien de chasse, de taille moyenne, à poil long, doux et ondulé. ▲ REM. On prononce [sɛtɛr].</p> <p><b>seuil</b> n.m. 1 Le bas de l'ouverture d'une porte, l'entrée d'une maison. <i>Maman nous attendait sur le seuil</i> (= le pas de la porte). 2 Niveau au-delà duquel les conditions changent. <i>Seuil de rentabilité.</i> ■ <b>Au seuil de</b> : au commencement. <i>Nous sommes au seuil de l'hiver</i></p>	<p><b>seulement</b> adv. 1 Pas davantage, pas plus. <i>Nous étions seulement trois.</i> 2 Uniquement, exclusivement. <i>J'ai fait ça seulement pour t'aider.</i> 3 Cependant, mais. <i>Il veut bien venir, seulement il ne restera pas longtemps.</i> ■ <b>Non seulement</b> : annonce qu'on va ajouter quelque chose. <i>Non seulement tu ne sais pas ta leçon, mais en plus tu bavardes.</i> ■ <b>Si seulement</b> : si au moins. <i>Si seulement cela te servait de leçon !</i></p> <p><b>sévère</b> adj. 1 Qui est sans indulgence, qui n'hésite pas à punir. <i>Boris a des parents très sévères</i> (SYN. autoritaire ; CONTR. indulgent). 2 Qui est strict et rigoureux. <i>Un règlement sévère.</i> 3 Qui a une apparence austère, qui n'a aucune fantaisie. <i>Un juge au visage sévère. Une décoration sévère.</i> 4 Qui est grave par son importance, son ampleur. <i>Ils ont subi une sévère défaite.</i></p> <p><b>sévérité</b> n.f. 1 Manière d'être d'une personne sévère, sans indulgence. <i>Il élève ses enfants avec sévérité.</i> 2 Rigueur d'un règlement, dureté d'une peine. <i>La sévérité de la sanction surprit tout le monde.</i> 3 Austérité, absence de fantaisie. <i>Un appartement meublé avec sévérité.</i></p> <p><b>sévir</b> sévissant, sévi v. 1 Punir de façon dure, sévère ; agir avec rigueur. <i>Le directeur a sévi contre les retardataires.</i> 2 Causer des ravages. <i>La tempête a sévi sur les côtes du nord de l'Angleterre.</i></p>
--	--

<p>Quand elle met le couvert, ma mère utilise des <u>sets</u> de couleurs assorties.</p>	<p>Nature du mot souligné :</p> <p>.....</p>
	<p>Sens n°: .....</p>
<p>Nicolas adorerait refaire un tour de manège, <u>seulement</u> il n'a pas l'autorisation.</p>	<p>Nature du mot souligné :</p> <p>.....</p>
	<p>Sens n°: .....</p>



TABLEAU RECAPITULATIF – FICHE ELEVE –

Nom et prénom : .....

Classe : .....

	N°	Rappel de l'item évalué		Réussite de l'exercice : 1= réussi 0=non réussi
	1A	Repérer verbes,		
	1B	noms,		
	1C	adjectifs qualificatifs,		
	1D	déterminants dans un texte.		
SYNTHESE 1		RESULTAT GLOBALISE 1 ABCD Repérer la nature d'un mot		
	2 A	Repérer le sujet d'un verbe dans un texte.		
	2 B	Repérer les compléments circonstanciels dans un texte.		
	2 C	Repérer les compléments d'objet dans un texte.		
SYNTHESE 2		RESULTAT GLOBALISE 2 ABC Repérer la fonction d'un mot		
	3 A	Transformer des phrases au passe-composé.		
	3 B	Transformer des phrases au futur.		
	3 C	Conjuguer des verbes à un temps donné.		
SYNTHESE 3		RESULTAT GLOBALISE 3 ABC Savoir conjuguer des verbes		
	4 A	Lire et comprendre un texte.		
	4 B			
	4 C			
	4 D			
SYNTHESE 4		RESULTAT GLOBALISE 4 ABCD Lire et comprendre un texte.		
	5	Recopier un texte sans erreur avec soin en respectant la présentation.		
SYNTHESE 5		RESULTAT 5		
	6 A	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.		
	6 B			
SYNTHESE 6		RESULTAT GLOBALISE 6 AB Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.		
	7 A	Imaginer la fin d'une histoire et l'écrire en quelques lignes.		
	7 B			
	7 C			
	7 D			
	7 E			
SYNTHESE 7		RESULTAT GLOBALISE 7 ABCDE REDIGER UN TEXTE D'UNE QUINZAINE DE LIGNES.		