

Nom et prénom :

Classe : **CM2**.....École :

Évaluation des compétences en maîtrise de la langue – fin de CM2

Document pour l'enseignant

Objectifs :

L'objectif poursuivi est d'évaluer les élèves de CM2 du secteur de collège de ROUGEMONT le CHATEAU, courant juin 2015, sur la base d'évaluations communes, harmonisées et partagées sur les écoles de ce secteur de collège (mêmes critères d'évaluations, compétences ciblées).

Ces évaluations vont déterminer la constitution des PPRE Passerelles ou la mise en place de moyens d'aides personnalisées à la rentrée prochaine au collège (AP 2 heures) ou éléments de remédiation lors des stages RAN.

Modalités de passation :

Ce document propose un outil commun qui permette à chaque enseignant d'estimer les acquisitions de compétences en maîtrise de la langue sur des items ciblés en fin d'année scolaire de CM2.

Il n'y a pas d'indication de durée imposée, chaque enseignant pourra l'adapter en fonction du rythme de ses élèves.

La passation de cette évaluation peut être fractionnée dans le temps et réalisée sur plusieurs jours.

Un tableur (fichier « Eval_tableur_francais.odt ») vous permettra d'entrer les résultats de vos élèves pour obtenir un bilan des réussites et des échecs.

Ces évaluations sont conçues à partir du logiciel gratuit OPEN OFFICE, téléchargeable à l'adresse ci-dessous :

<https://www.openoffice.org/fr/Telecharger/>

Un onglet sera attribué à chaque élève (onglets feuilles 2 à 33, l'onglet n°34 fera apparaître les résultats globaux de votre classe avec les pourcentages de réussites)

Pour toute aide, n'hésitez pas à contacter Philippe WOLF philippe.wolf@ac-besancon.fr / 03.84.46.98.62.

Modalités de correction :

Pour chaque exercice proposé, une case permet d'inscrire à côté du numéro de l'item un "1" pour une réussite ; un "0" pour un échec selon les critères de validation proposés dans les consignes du document enseignant.

Un tutoriel ([Annexe_saisie_tableur_evaluation.odt](#)) vous est également fourni en pièce jointe pour vous en faciliter la saisie.

CONSIGNES

Évaluation des compétences en maîtrise de la langue – fin de CM2

1. Étude de la langue – grammaire – distinguer les mots selon leur nature

A. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs **quittent** leur nid en automne.

Ils **partiront** vers les pays plus chauds.

Certaines espèces **vont** parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles **reviennent** et **construisent** un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les verbes conjugués.**

→ Validation si 4 verbes sur 5 trouvés.

1 A	
-----	--

B. Lis le texte ci-dessous.

Les **oiseaux** migrateurs quittent leur **nid** en **automne**.

Ils partiront vers les **pays** plus chauds.

Certaines **espèces** vont parcourir des **milliers** de **kilomètres** au-dessus des **montagnes** et des **mers**. Au **printemps**, après la mauvaise **saison**, elles reviennent et construisent un nouveau **nid**.

☞ **Entoure tous les noms du texte.**

→ Validation si 1 seule erreur.

1 B	
-----	--

C. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux **migrateurs** quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus **chauds**.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la **mauvaise** saison, elles reviennent et construisent un **nouveau** nid.

☞ **Entoure tous les adjectifs qualificatifs.**

→ Validation si 1 seule erreur.

1 C	
-----	--

D. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ Entoure tous les déterminants.

→ Validation si 1 seule erreur.

1 D

Validation de la compétence 1 si 3 exercices sur 4 sont validés.

2. Étude de la langue – grammaire – identifier les fonctions des mots dans la phrase

A. Lis le texte ci-dessous.

Zoé transpire, grelotte, prononce des paroles incompréhensibles.

Une terrible soif lui brûle la gorge.

Sa tête, ses bras, ses jambes lui font mal.

Du fond de la pièce, lui parviennent des bribes de conversation.

☞ Entoure les sujets des verbes écrits en gras dans le texte.

→ Validation si 1 seule erreur.

2 A

B. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.

Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ Entoure quatre compléments circonstanciels dans ce texte.

2 B

→ Validation si 1 seule erreur.

C. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.

Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ Entoure trois compléments d'objet.

2 C

→ Validation si 1 seule erreur.

Validation de la compétence 2 si 2 exercices sur 3 sont validés.

3. Étude de la langue – grammaire – conjuguer les verbes

A. Lis les phrases ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

☞ Récris les deux phrases ci-dessus en conjuguant les verbes au passé-composé.

3 A

→ Validation si auxiliaire + participe passé (infinitif non toléré). Ne pas tenir compte de l'accord du participe passé.

Les oiseaux migrateurs ont quitté leur nid en automne.

Ils sont partis vers les pays plus chauds.

B. Lis les phrases ci-dessous.

4. Lire, écrire

Lis le texte ci-dessous.

Panique dans la classe

« César, tu veux bien nous montrer ce qui compte tellement pour toi ? » a murmuré Mademoiselle Finetresse, la maîtresse, d'une voix suave*. Mon ami ne s'est pas fait prier plus longtemps. Il a posé son cahier sur la table et, doucement, tout doucement, il a soulevé le couvercle.

« Je vous présente mes amis les lézards ! » a-t-il annoncé, l'air plus heureux qu'un roi. Quelle catastrophe ! C'était comme si le geste de César venait de déclencher un tremblement de terre. Avant qu'il ait pu finir sa phrase, les lézards s'étaient précipités de tous les côtés. Mademoiselle Finetresse avait seulement eu le temps de pousser un cri extraordinaire avant de s'écrouler au beau milieu de l'estrade, évanouie, la peau aussi blanche qu'un paquet de farine. Effrayés, au contraire, par la bande d'élèves multicolores que nous formions, ils avaient fini par se regrouper au plafond en regardant en bas avec leurs drôles d'yeux ronds. Il aurait fallu tous les récupérer pour les remettre dans le panier.

* suave = douce

O.Vleeschoumer, *Les Lézards de César*, Grasset

4.A. → Validation de l'exercice si trois réponses justes constatées.

4 A	
-----	--

Quel est le titre du texte ?

Réponse attendue : [Panique dans la classe](#).

Quel est le titre du livre ?

Réponse attendue : [Les lézards de César](#).

Quels sont les personnages de l'histoire ?

Réponse attendue : [Les élèves, la maîtresse et César, le narrateur](#).

Qu'y a-t-il dans le panier apporté par César ?

Réponse attendue : [Des lézards](#).

4.B .Quelles réactions cela entraîne-t-il chez la maîtresse ?

4 B	
-----	--

Réponse attendue : [La maîtresse pousse un cri et s'évanouit](#).

4.C. Où se passe l'histoire ? Recopie quatre indices donnés dans le texte.

4 C	
-----	--

Réponse attendue : « [dans la classe](#) », « [la maîtresse](#) », « [l'estrade](#) », « [la bande d'élèves](#) ».

→ Validation si 3 indices / 4 trouvés.

4.D. Qui raconte l'histoire ?

4 D	
-----	--

Réponse attendue : [L'ami de César, un élève de la classe](#).

Validation de la compétence 4 si 3 exercices sur 4 sont validés.

5. Lire, écrire

Lis le texte suivant.

Le Chat

De sa fourrure blonde et brune
Sort un parfum si doux, qu'un soir
J'en fus embaumé, pour l'avoir
Caressé une fois, rien qu'une.

C'est l'esprit familier du lieu ;
Il juge, il préside, il inspire
Toutes choses dans son empire ;
Peut-être est-il fée, est-il dieu ?

Charles Baudelaire Les Fleurs du mal

☞ **Recopie ce qui est dans le cadre ci-dessus sans erreur et avec soin en respectant la présentation :**

→ Validation si le texte est recopié sans oubli de mots ni de ponctuation, ni fautes avec une tolérance de 3 oublis et/ou fautes au maximum.

5	
---	--

La présence du titre, de l'auteur et du recueil sont obligatoires pour validation.

6. Étude de la langue – vocabulaire – maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots

6.A. En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne la nature des mots soulignés et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel ce mot est utilisé.

6 A	
-----	--

→ Validation de l'exercice si 3 réponses sur 4.

serviteur n.m. 1 Mot que l'on employait autrefois pour désigner un employé de maison. 2 Nom donné à une personne au service de l'État, d'un organisme, d'une cause. *Les hauts fonctionnaires sont des serviteurs de l'État.*

servitude n.f. 1 État d'une personne, d'un pays privés de leur indépendance. *Des peuples tenus dans la servitude* (SYN. soumission). 2 Obligation à laquelle on est soumis et qui est ressentie comme une contrainte. *Travailler la nuit est l'une des servitudes du métier de sage-femme.*

ses adj. possessif plur. de la 3^e personne. * VOIR déterminant.

set n.m. 1 Napperon qu'on place sous chaque assiette et qui remplace la nappe. *Des sets en lin.* 2 Au tennis, au ping-pong, au volley-ball, nom que l'on donne à chaque phase d'un match. *Dans le troisième set, le joueur de tennis australien mène par trois jeux à un* (SYN. manche). ▲ REM. On prononce [sɛt].

setter n.m. Chien de chasse, de taille moyenne, à poil long, doux et ondulé. ▲ REM. On prononce [sɛtɛr].

seuil n.m. 1 Le bas de l'ouverture d'une porte, l'entrée d'une maison. *Maman nous attendait sur le seuil* (= le pas de la porte). 2 Niveau au-delà duquel les conditions changent. *Seuil de rentabilité.* ■ **Au seuil de** : au commencement. *Nous sommes au seuil de l'hiver*

seulement adv. 1 Pas davantage, pas plus. *Nous étions seulement trois.* 2 Uniquement, exclusivement. *J'ai fait ça seulement pour t'aider.* 3 Cependant, mais. *Il veut bien venir, seulement il ne restera pas longtemps.* ■ **Non seulement** : annonce qu'on va ajouter quelque chose. *Non seulement tu ne sais pas ta leçon, mais en plus tu bavardes.* ■ **Si seulement** : si au moins. *Si seulement cela te servait de leçon !*

sévère adj. 1 Qui est sans indulgence, qui n'hésite pas à punir. *Boris a des parents très sévères* (SYN. autoritaire ; CONTR. indulgent). 2 Qui est strict et rigoureux. *Un règlement sévère.* 3 Qui a une apparence austère, qui n'a aucune fantaisie. *Un juge au visage sévère. Une décoration sévère.* 4 Qui est grave par son importance, son ampleur. *Ils ont subi une sévère défaite.*

sévérité n.f. 1 Manière d'être d'une personne sévère, sans indulgence. *Il élève ses enfants avec sévérité.* 2 Rigueur d'un règlement, dureté d'une peine. *La sévérité de la sanction surprit tout le monde.* 3 Austérité, absence de fantaisie. *Un appartement meublé avec sévérité.*

sévir sévissant, sévi v. 1 Punir de façon dure, sévère ; agir avec rigueur. *Le directeur a sévi contre les retardataires.* 2 Causer des ravages. *La tempête a sévi sur les côtes du nord de l'Angleterre.*

Quand elle met le couvert, ma mère utilise des <u>sets</u> de couleurs assorties.	Nature du mot souligné :
	Nom
Nicolas adorerait refaire un tour de manège, <u>seulement</u> il n'a pas l'autorisation.	Sens n° :
	N°1
	Nature du mot souligné :
	Adverbe
	Sens n° :
	N°3

6.B. **En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessus, trouve pour chaque mot souligné un synonyme.**

→ Validation de l'exercice si 1 réponse /2.

6 B

Ce joueur de tennis vient de remporter le premier <u>set</u> .	Synonyme : manche
Au <u>seuil</u> de cette nouvelle année, je vous adresse mes meilleurs vœux.	Synonyme : début

Validation de la compétence 6 si les 2 exercices sont validés.

7. Production d'écrit

☞ **Imagine la fin de cette histoire. Écris-la en dix lignes minimum.
(suite de la partie 4)**

→7.A. Validation si compréhension correcte de la consigne

7 A	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

7.B. Accords dans le groupe nominal et verbal (tolérance : cinq fautes maximum)

7 B	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

7.C. Vocabulaire élaboré et qualité d'écriture

7 C	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

7.D. Cohérence globale du texte (sens et constructions de phrases)

7 D	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

7.E. Longueur imposée : 10 lignes minimum

7 E	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Validation de la compétence 7 si 3 éléments d'analyse sur 5 sont validés.

TABLEAU RECAPITULATIF pour INFORMATION – FICHE ELEVE –

Nom et prénom :

Classe : **CM2** École :

	N°	Rappel de l'item évalué		<i>Réussite de l'exercice : 1= réussi 0=non réussi</i>
	1A	Repérer verbes,	1	
	1B	noms,	1	
	1C	adjectifs qualificatifs,	0	
	1D	déterminants dans un texte.	1	
SYNTHESE 1		RESULTAT GLOBALISE 1ABCD Repérer la nature d'un mot	V	
	2 A	Repérer le sujet d'un verbe dans un texte.		
	2 B	Repérer les compléments circonstanciels dans un texte.		
	2 C	Repérer les compléments d'objet dans un texte.		
SYNTHESE 2		RESULTAT GLOBALISE 2 ABC Repérer la fonction d'un mot		
	3 A	Transformer des phrases au passe-composé.		
	3 B	Transformer des phrases au futur.		
	3 C	Conjuguer des verbes à un temps donné.		
SYNTHESE 3		RESULTAT GLOBALISE 3 ABC Savoir conjuguer des verbes		
	4 A	Lire et comprendre un texte.		
	4 B			
	4 C			
	4 D			
SYNTHESE 4		RESULTAT GLOBALISE 4 ABCD Lire et comprendre un texte.		
	5	Recopier un texte sans erreur avec soin en respectant la présentation.		
SYNTHESE 5		RESULTAT 5		
	6 A	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.		
	6 B			
SYNTHESE 6		RESULTAT GLOBALISE 6AB Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.		
	7 A	Imaginer la fin d'une histoire et l'écrire en quelques lignes.		
	7 B			
	7 C			
	7 D			
	7 E			
SYNTHESE 7		RESULTAT GLOBALISE 7 ABCDE REDIGER UN TEXTE D'UNE QUINZAINE DE LIGNES.		