

Nom et prénom :

Classe : 6^{ème} Ecole :

Année scolaire 2015-2016

Évaluation des compétences en maîtrise de la langue – Évaluation diagnostique entrée 6^{ème} Collège Rimbaud

1. Étude de la langue – grammaire – distinguer les mots selon leur nature

A. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les verbes conjugués.**

1 A	
-----	--

B. Relis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les noms du texte.**

1 B	
-----	--

C. Relis de nouveau le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ Entoure tous les adjectifs qualificatifs.

1 C	
-----	--

D. Relis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ Entoure tous les déterminants.

1 D	
-----	--

2. Étude de la langue – grammaire – identifier les fonctions des mots dans la phrase

Lis le texte ci-dessous.

Zoé **transpire**, **grelotte**, **prononce** des paroles incompréhensibles.

Une terrible soif lui **brûle** la gorge.

Sa tête, ses bras, ses jambes lui **font** mal.

Du fond de la pièce, lui **parviennent** des bribes de conversation.

☞ Entoure les sujets des verbes écrits en gras dans le texte.

2 A	
-----	--

Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.

Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ Entoure quatre compléments circonstanciels dans ce texte.

2 B	
-----	--

Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.
Ils partent vers les pays plus chauds.
Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.
Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure trois compléments d'objet.**

2 C

3. Étude de la langue – grammaire – conjuguer les verbes

Lis les phrases ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.
Ils partent vers les pays plus chauds.

☞ **Récris les deux phrases ci-dessus en conjuguant les verbes au passé-composé.**

3 A

Lis les phrases ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.
L'hiver arrive vite.

des frères partit donc à droite, l'autre à gauche, non sans se moquer du Simplet qui devait rester où sa plume était retombée, c'est-à-dire tout près.

Jacob et Wilhelm Grimm, « Les trois plumes » 1857

¹ Simple d'esprit : niais

² Sentant ses forces décliner : se sentant vieillir

☞ **Réponds aux questions suivantes.**

Pourquoi le roi propose-t-il une épreuve à ses trois fils ?

4 A

.....

En quoi cette épreuve consiste-t-elle ?

4 B

.....

.....

Si tu dois identifier le héros, quel personnage es-tu tenté d'éliminer ? Pourquoi ?
Donne deux raisons.

4 C

.....

.....

Ce texte est le début d'un conte. Donne un indice qui le prouve.

4 D

.....

Le savant et le passeur

Une rivière était si large qu'il n'y avait pas de pont pour le traverser. Aussi un passeur s'était-il installé sur ses rives. Contre quelques misérables piécettes, il faisait traverser les voyageurs.

Or il advint qu'un grand lettré¹, encombré de livres et de dictionnaires, eut à utiliser ses services. Au moment où il montait dans la barque, le passeur lui souhaita la bienvenue et parla avec lui de choses et d'autres.

Le savant se rendit compte qu'il n'avait pas beaucoup d'érudition et ne maîtrisait pas bien la grammaire.

- Dis-moi, mon ami, lui demanda-t-il, as-tu jamais été à l'école ?

- Non, lui répondit le passeur, en continuant à ramer.

- Alors, mon ami, tu as perdu la moitié de ta vie.

Le passeur en fut blessé, mais il garda le silence. Lorsque la barque fut au milieu du fleuve, un courant rapide la renversa, et les deux hommes se retrouvèrent à l'eau,

assez loin l'un de l'autre. Le passeur vit que le savant se débattait pour ne pas se noyer.

Il lui cria :

- Est-ce que tu as appris à nager, maître ?
- Non, répondit le savant, en continuant à se débattre.
- Alors, mon ami, tu as perdu toute ta vie.

*Conte du Moyen-Orient, cité par Michel Piquemal dans les Philo-fables.
Editions Albin Michel, 2003*

Questions :

1) D'après les lignes 1 à 3 du texte, explique ce qu'est un passeur.

4 E	
-----	--

.....

.....

.....

.....

2) Quel personnage semble supérieur à l'autre au début du conte ? Pourquoi ?

4 F	
-----	--

.....

.....

.....

.....

3) Quel personnage se révèle supérieur à la fin ? Pourquoi ?

4 G	
-----	--

.....

.....

.....

.....

6. Lire, écrire

Lis le texte suivant.

Le Chat

De sa fourrure blonde et brune
Sort un parfum si doux, qu'un soir
J'en fus embaumé, pour l'avoir
Caressé une fois, rien qu'une.

C'est l'esprit familier du lieu ;
Il juge, il préside, il inspire
Toutes choses dans son empire ;
Peut-être est-il fée, est-il dieu ?

Charles Baudelaire Les Fleurs du mal

☞ Recopie ce qui est dans le cadre ci-dessus sans erreur et avec soin en respectant la présentation :

6

The image shows a grid of blue lines forming a table structure. The grid consists of 10 columns and 20 rows. A single vertical red line is positioned on the left side, starting from the top row and extending down to the bottom row, effectively creating a margin or a header column on the left.

TABLEAU RECAPITULATIF – FICHE ELEVE –

Nom et prénom :

Classe : 6^{ème}

	N°	Rappel de l'item évalué		Réussite de l'exercice : 1= réussi 0=non réussi
	1A	Repérer les verbes,		
	1B	Les noms,		
	1C	Les adjectifs qualificatifs,		
	1D	Les déterminants dans un texte.		
	SYNTHESE 1	RESULTAT GLOBALISE 1 ABCD Repérer la nature d'un mot		
	2 A	Repérer le sujet d'un verbe dans un texte.		
	2 B	Repérer les compléments circonstanciels dans un texte.		
	2 C	Repérer les compléments d'objet dans un texte.		
	SYNTHESE 2	RESULTAT GLOBALISE 2 ABC Repérer la fonction d'un mot		
	3 A	Transformer des phrases au passe-composé.		
	3 B	Transformer des phrases au futur.		
	3 C	Conjuguer des verbes à un temps donné.		
	SYNTHESE 3	RESULTAT GLOBALISE 3 ABC Savoir conjuguer des verbes		
	4 A	Lire et comprendre un texte.		
	4 B			
	4 C			
	4 D			
	4 E			
	4 F			
	4 G			
	4 H			
	SYNTHESE 4	RESULTAT GLOBALISE 4 ABCD Lire et comprendre un texte.		
	5A	Compréhension correcte de la consigne		
	5B	Accords dans le groupe nominal et verbal		
	5C	Vocabulaire élaboré et qualité d'écriture		
	5D	Cohérence globale du texte (sens et constructions de phrases)		
	5E	Longueur imposée : 10 lignes minimum		
	SYNTHESE 5	RESULTAT GLOBALISE 5 ABCDE Imaginer la fin d'une histoire et l'écrire en quelques lignes.		
	SYNTHESE 6	RESULTAT 6 RECOPIER UN TEXTE SANS ERREUR AVEC SOIN EN RESPECTANT LA PRESENTATION.		