

Nom et prénom : .....

Classe : 6<sup>ème</sup> Collège : Rimbaud

## Évaluation des compétences en maîtrise de la langue – Évaluation diagnostique entrée 6<sup>ème</sup> Collège Rimbaud

### Document pour l'enseignant

#### Objectifs :

L'objectif poursuivi est d'évaluer les élèves de 6<sup>ème</sup> à leur arrivée au collège de Montreux Château, sur la base d'évaluations communes, harmonisées et partagées où la détermination de critères d'évaluations sur des compétences ciblées ont été posées. Le document proposé est la résultante des temps de travail Conseil Ecoles-collège organisés en 2014-2015 sur ce secteur de collège.

#### Modalités de passation :

Ce document permet et met à disposition de chaque enseignant d'estimer les acquisitions de compétences en maîtrise de la langue sur des compétences ciblées à l'arrivée des élèves en 6<sup>ème</sup>.

Il n'y a pas d'indication de durée imposée, chaque enseignant pourra l'adapter en fonction du rythme de ses élèves.

La passation de cette évaluation peut être fractionnée dans le temps et réalisée sur plusieurs jours.

#### Modalités de correction :

Pour chaque exercice proposé, une case permet d'inscrire à côté du numéro de l'item un "1" pour une réussite ; un "0" pour un échec selon les critères de validation proposés dans les consignes du document enseignant.

### CONSIGNES

## Évaluation des compétences en maîtrise de la langue – Évaluation diagnostique entrée 6<sup>ème</sup> Collège Rimbaud

1. Étude de la langue – grammaire – distinguer les mots selon leur nature

#### A. Lis le texte ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des

mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les verbes conjugués.**

→ Validation si 4 verbes sur 5 trouvés.

1 A	
-----	--

**B. Relis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les noms du texte.**

→ Validation si 1 seule erreur.

1 B	
-----	--

**C. Relis de nouveau le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les adjectifs qualificatifs.**

→ Validation si 1 seule erreur.

1 C	
-----	--

**D. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partiront vers les pays plus chauds.

Certaines espèces vont parcourir des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers. Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure tous les déterminants.**

→ Validation si 1 seule erreur.

1 D	
-----	--

Validation de la compétence 1 si 3 exercices sur 4 sont validés.

2. Étude de la langue – grammaire – identifier les fonctions des mots dans la phrase

**A. Lis le texte ci-dessous.**

Zoé **transpire, grelotte, prononce** des paroles incompréhensibles.

Une terrible soif lui **brûle** la gorge.

Sa tête, ses bras, ses jambes lui **font** mal.

Du fond de la pièce, lui **parviennent** des bribes de conversation.

☞ **Entoure les sujets des verbes écrits en gras dans le texte.**

→ Validation si 1 seule erreur.

2 A

**B. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.

Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure quatre compléments circonstanciels dans ce texte.**

→ Validation si 1 seule erreur.

2 B

**C. Lis le texte ci-dessous.**

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

Certaines espèces parcourent des milliers de kilomètres au-dessus des montagnes et des mers.

Au printemps, après la mauvaise saison, elles reviennent et construisent un nouveau nid.

☞ **Entoure trois compléments d'objet.**

→ Validation si 1 seule erreur.

2 C

### 3. Étude de la langue – grammaire – conjuguer les verbes

#### A. Lis les phrases ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

Ils partent vers les pays plus chauds.

☞ **Récris les deux phrases ci-dessus en conjuguant les verbes au passé-composé.**

3 A

→ Validation si auxiliaire + participe passé (infinitif non toléré). Ne pas tenir compte de l'accord du participe passé.

Les oiseaux migrateurs ont quitté leur nid en
automne.
Ils sont partis vers les pays plus chauds.

#### B. Lis les phrases ci-dessous.

Les oiseaux migrateurs quittent leur nid en automne.

L'hiver arrive vite.

☞ **Récris les deux phrases ci-dessus en les conjuguant au futur.**

3 B

→ Validation si les deux phrases sont toutes les deux transformées au futur.

Les oiseaux migrateurs quitteront leur nid en
automne.
L'hiver arrivera vite.

**C. Complète les phrases ci-dessous en entourant la forme qui convient :**

→ Validation si 1 seule erreur.

- Quand j'aurai le temps, je (visitais, visiterai, visite) l'Espagne.
- Il est passé à la maison mais il (a oublié, oubliera, oubliait) sa trousse.
- Je lisais tranquillement, quand mon téléphone (sonne, sonnera, sonna).
- Je ne veux aucune erreur, vous (êtes, serez, étiez) bien sûr d'avoir compris ?
- Sur la plage, l'an passé, l'eau (monte, montera, montait) jusqu'ici.

3 C 

Validation de la compétence 3 si 2 exercices sur 3 sont validés.

## 4. Lire, écrire

**Lis le texte ci-dessous.****Les trois plumes**

Il était une fois un roi qui avait trois fils : deux qui étaient intelligents et instruits, alors que le troisième ne parlait guère : il était simple d'esprit<sup>1</sup> et tout le monde l'appelait le Simplet. Le roi, en vieillissant, sentant ses forces décliner<sup>2</sup> et songeant à sa mort, ne savait auquel de ses trois fils il devait laisser le royaume en héritage. Il leur dit à chacun :

« Partez et celui de vous trois qui me rapportera le plus fin tapis, ce sera le roi après ma mort. »

Afin d'éviter toute dispute et toute contestation entre ses fils, il les conduisit lui-même tous les trois devant la porte du château, où il leur dit :

« Je vais souffler trois plumes en l'air, une pour chacun de vous, et dans la direction que sa plume aura prise, chacun de vous ira. »

La première plume s'envola vers l'est, la seconde vers l'ouest, et la troisième resta entre les deux et ne vola pas loin, retombant presque tout de suite par terre. L'un des frères partit donc à droite, l'autre à gauche, non sans se moquer du Simplet qui devait rester où sa plume était retombée, c'est-à-dire tout près.

Jacob et Wilhelm Grimm, « Les trois plumes » 1857

<sup>1</sup> Simple d'esprit : niais<sup>2</sup> Sentant ses forces décliner : se sentant vieillir☞ **Réponds aux questions suivantes.**

4.A . Pourquoi le roi propose-t-il une épreuve à ses trois fils ?

4 A Réponse attendue : **Pour savoir auquel de ses fils, il doit proposer le royaume.**

4.B. En quoi cette épreuve consiste-t-elle ?

Réponse attendue : **Pour**

4 B	
-----	--

4. C. Si tu dois identifier le héros, quel personnage es-tu tenté d'éliminer ? Pourquoi ? Donne deux raisons.

4 C	
-----	--

Réponse attendue : **C'est le troisième fils que l'on est tenté d'éliminer car il est simplet et sa plume retombe presque immédiatement au sol.**

4. D. Ce texte est le début d'un conte. Donne un indice qui le prouve.

Réponse attendue : **Toutes réponses développant l'idée que le passeur aide les voyageurs à passer d'une rive à l'autre.**

4 D	
-----	--

### **Le savant et le passeur**

Une rivière était si large qu'il n'y avait pas de pont pour le traverser. Aussi un passeur s'était-il installé sur ses rives. Contre quelques misérables piécettes, il faisait traverser les voyageurs.

Or il advint qu'un grand lettré<sup>1</sup>, encombré de livres et de dictionnaires, eut à utiliser ses services. Au moment où il montait dans la barque, le passeur lui souhaita la bienvenue et parla avec lui de choses et d'autres.

Le savant se rendit compte qu'il n'avait pas beaucoup d'érudition et ne maîtrisait pas bien la grammaire.

- Dis-moi, mon ami, lui demanda-t-il, as-tu jamais été à l'école ?
- Non, lui répondit le passeur, en continuant à ramer.
- Alors, mon ami, tu as perdu la moitié de ta vie.

Le passeur en fut blessé, mais il garda le silence. Lorsque la barque fut au milieu du fleuve, un courant rapide la renversa, et les deux hommes se retrouvèrent à l'eau, assez loin l'un de l'autre. Le passeur vit que le savant se débattait pour ne pas se noyer.

Il lui cria :

- Est-ce que tu as appris à nager, maître ?
- Non, répondit le savant, en continuant à se débattre.
- Alors, mon ami, tu as perdu toute ta vie.

*Conte du Moyen-Orient, cité par Michel Piquemal dans les Philo-fables.  
Editions Albin Michel, 2003*

4.E. D'après les lignes 1 à 3 du texte, explique ce qu'est un passeur.

Réponse attendue : **Panique dans la classe.**

4 E	
-----	--

4.F. Quel personnage semble supérieur à l'autre au début du conte ? Pourquoi ?

Réponse attendue : **Toutes les réponses indiquant que le grand lettré possède une grande culture perçue à travers sa possession de nombreux livres et dictionnaires.**

4 F	
-----	--

4.G. Quel personnage se révèle supérieur à la fin ? Pourquoi ?

4 G	
-----	--

Réponse attendue : Toute réponse relative au fait que le passeur sait nager mais pas le grand lettré.

→ Validation si 3 indices / 4 trouvés.

4.H. Complète le texte suivant qui exprime la morale de ce conte :

4 H	
-----	--

« Il est bon d'être cultivé, érudit mais d'autres savoirs sont parfois plus importants, essentiels, salutaires que ceux qu'on acquiert dans les livres. »

Validation de la compétence 4 si 5 exercices sur 8 sont validés.

## 5. Production d'écrit

☞ **Imagine la fin de cette histoire. Écris-la en dix lignes minimum.**  
(suite de la partie 4)

→ 5.A. Validation si compréhension correcte de la consigne

5 A	
-----	--

5.B. Accords dans le groupe nominal et verbal (tolérance : cinq fautes maximum)

5 B	
-----	--

5.C. Vocabulaire élaboré et qualité d'écriture

5 C	
-----	--

5.D. Cohérence globale du texte (sens et constructions de phrases)

5 D	
-----	--

5.E. Longueur imposée : 10 lignes minimum

5 E	
-----	--

Validation de la compétence 5 si 3 éléments d'analyse sur 5 sont validés.

## 6. Lire, écrire

**Lis le texte suivant.**

### Le Chat

De sa fourrure blonde et brune  
Sort un parfum si doux, qu'un soir  
J'en fus embaumé, pour l'avoir  
Caressé une fois, rien qu'une.

C'est l'esprit familier du lieu ;  
Il juge, il préside, il inspire  
Toutes choses dans son empire ;  
Peut-être est-il fée, est-il dieu ?

Charles Baudelaire Les Fleurs du mal

☞ **Recopie ce qui est dans le cadre ci-dessus sans erreur et avec soin en respectant la présentation :**

→ Validation si le texte est recopié sans oubli de mots ni de ponctuation, ni fautes avec une tolérance de 3 oublis et/ou fautes au maximum.

6	
---	--

La présence du titre, de l'auteur et du recueil sont obligatoires pour validation.

## TABLEAU RECAPITULATIF pour INFORMATION – FICHE ELEVE –

Nom et prénom : .....

Classe : **6ème**

Collège : Rimbaud

## TABLEAU RECAPITULATIF – FICHE ELEVE –

Nom et prénom : .....

Classe : .....

	N°	Rappel de l'item évalué		<i>Réussite de l'exercice : 1= réussi 0=non réussi</i>
	1A	Repérer verbes,		
	1B	noms,		
	1C	adjectifs qualificatifs,		
	1D	déterminants dans un texte.		
	<b>SYNTHESE 1</b>	RESULTAT GLOBALISE 1 ABCD Repérer la nature d'un mot		
	2 A	Repérer le sujet d'un verbe dans un texte.		
	2 B	Repérer les compléments circonstanciels dans un texte.		
	2 C	Repérer les compléments d'objet dans un texte.		
	<b>SYNTHESE 2</b>	RESULTAT GLOBALISE 2 ABC Repérer la fonction d'un mot		
	3 A	Transformer des phrases au passe-composé.		
	3 B	Transformer des phrases au futur.		
	3 C	Entourer le temps qui convient.		
	<b>SYNTHESE 3</b>	RESULTAT GLOBALISE 3 ABC Savoir conjuguer des verbes		
	4 A	Lire et comprendre un texte.		
	4 B			
	4 C			
	4 D			
	4 E			
	4 F			
	4 G			
	4 H			
	<b>SYNTHESE 4</b>	RESULTAT GLOBALISE 4 ABCD Lire et comprendre un texte.		
	5A	compréhension correcte de la consigne		
	5B	Accords dans le groupe nominal et verbal		
	5C	Vocabulaire élaboré et qualité d'écriture		
	5D	Cohérence globale du texte (sens et constructions de phrases)		
	5E	Longueur imposée : 10 lignes minimum		
	<b>SYNTHESE 5</b>	RESULTAT GLOBALISE 5 ABCDE Imaginer la fin d'une histoire et l'écrire en quelques lignes.		
	<b>SYNTHESE 6</b>	RESULTAT 6 RECOPIER UN TEXTE SANS ERREUR AVEC SOIN EN RESPECTANT LA PRESENTATION.		