

Nom..... prénom.....

Évaluation des compétences en mathématiques à l'issue du CM1

Séquence 1

Nombres	<i>Écrire et nommer les nombres entiers.</i>	1
		0

1 - Écris en chiffres les nombres dictés :

Nombres	<i>Écrire et nommer les nombres décimaux et les fractions.</i>	1
		0

2 - Écris en lettres les nombres dictés :

2 563	
28 402	
589 761	

3 – Complète le tableau suivant :

	Trois quarts		Cinq dixièmes	
$\frac{1}{2}$		$\frac{2}{3}$		$\frac{34}{100}$

Nombres	<i>Comparer, ranger, encadrer des nombres, les placer sur une droite graduée.</i>	1
		0

4 – Range ces nombres du plus petit au plus grand :

4 529 376 – 185 937 – 703 402 – 4 550 000 – 79 903

Nombres	<i>Comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux, les placer sur une droite graduée.</i>	1
		0

5 – Range ces nombres décimaux du plus petit au plus grand :

$$7,47 - 74,7 - 70,47 - 740,7 - 0,7 - 7,5$$

Le code 1 correspond à un minimum de cinq réponses exactes.

Nombres	<i>Utiliser les fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeur.</i>	1
		0

6 – Écris dans chaque carré la fraction qui correspond au dessin :

The image shows three horizontal bars and one circular pie chart. Each bar is divided into a certain number of equal segments, with some segments shaded. To the right of each bar is an empty square box for the answer. The pie chart is divided into three equal sectors, with one sector shaded. To its right is an empty square box for the answer.

Nombres	<i>Écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.</i>	1
		0

7 – Décompose les fractions pour trouver le nombre décimal :

$$\frac{345}{10} = \dots\dots\dots \qquad \frac{2\ 508}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{14}{10} = \dots\dots\dots$$

Calcul	<i>Connaître les résultats des tables de multiplication.</i>	1
		0

8 – Écris dans le tableau les résultats des produits :

Calcul	<i>Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération. Multiplier ou diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100.</i>	1
		0

8 – Effectue les calculs sans poser les opérations :

$25 + 4 + 15 = \dots\dots\dots$

$48 + \dots\dots + 12 = 67$

$(6 \times 9) - 3 = \dots\dots\dots$

$72 : 8 = \dots\dots\dots$

Calcul	<i>Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers et décimaux.</i>	1
		0

9 – Pose les opérations et effectue les calculs :

47 910 + 525 + 6 432	32 603 – 9 763
5 378 x 46	6 207 x 375

65,3 + 5,05	0,04 + 3,58
29,7 – 1,09	421 X 10,3

Calcul	<i>Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.</i>	1
		0

10 – Pose les opérations et effectue les calculs :

19 647 : 8	135 : 43	6 348 : 51

Calcul

Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.

11 – Problèmes :

A – Madame Lepic a acheté 4 serviettes de toilette et un drap de bain. Le drap coûte 15 €. Elle a payé en tout 47 €.

Combien coûte une serviette ?

	1
	0

B – Un chocolatier a rempli 789 boîtes avec des bonbons au chocolat. Dans chaque boîte, il a mis 53 bonbons.

Combien de bonbons au chocolat a-t-il rangés dans ces boîtes ?

	1
	0

C – On a 13 filets de 12 clémentines et on veut les ranger équitablement entre 31 personnes.

Quelle sera la part de chaque personne ?

	1
	0

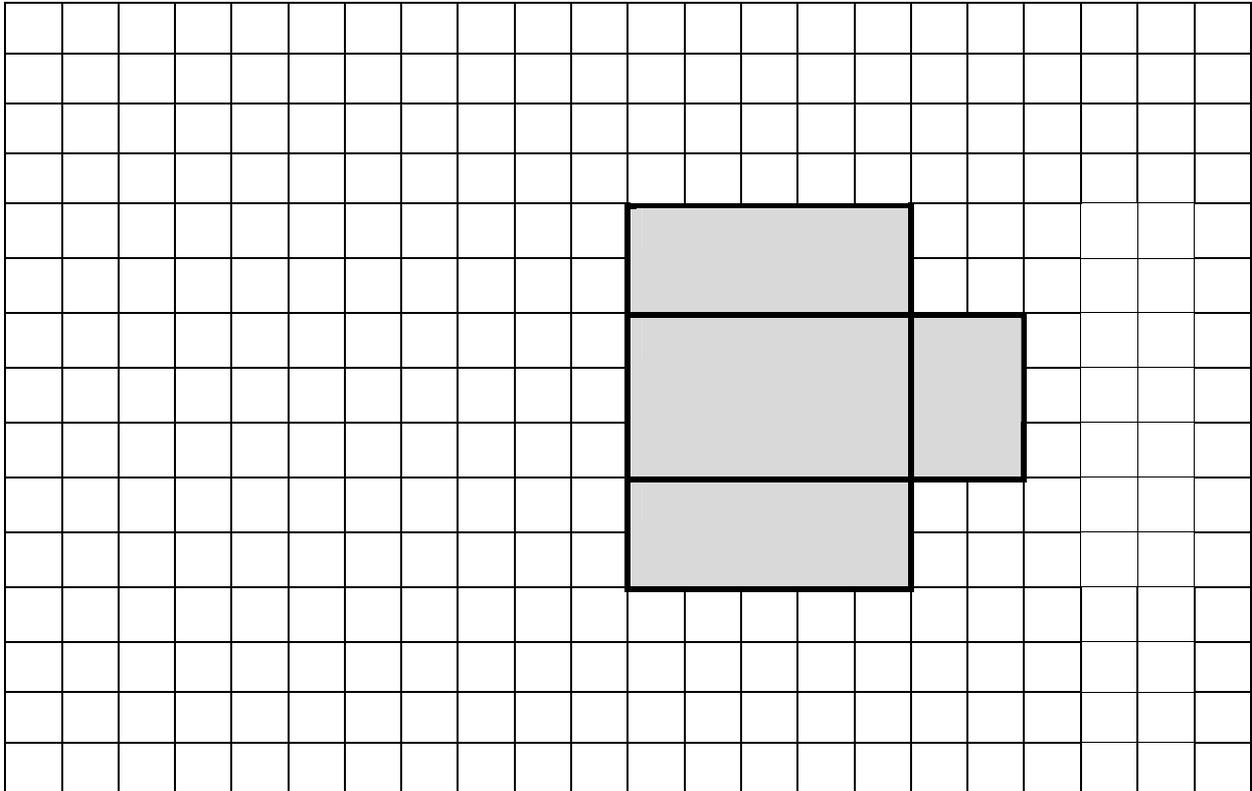
Nom..... prénom.....

Évaluation des compétences en mathématiques à l'issue du CM1

Séquence 2

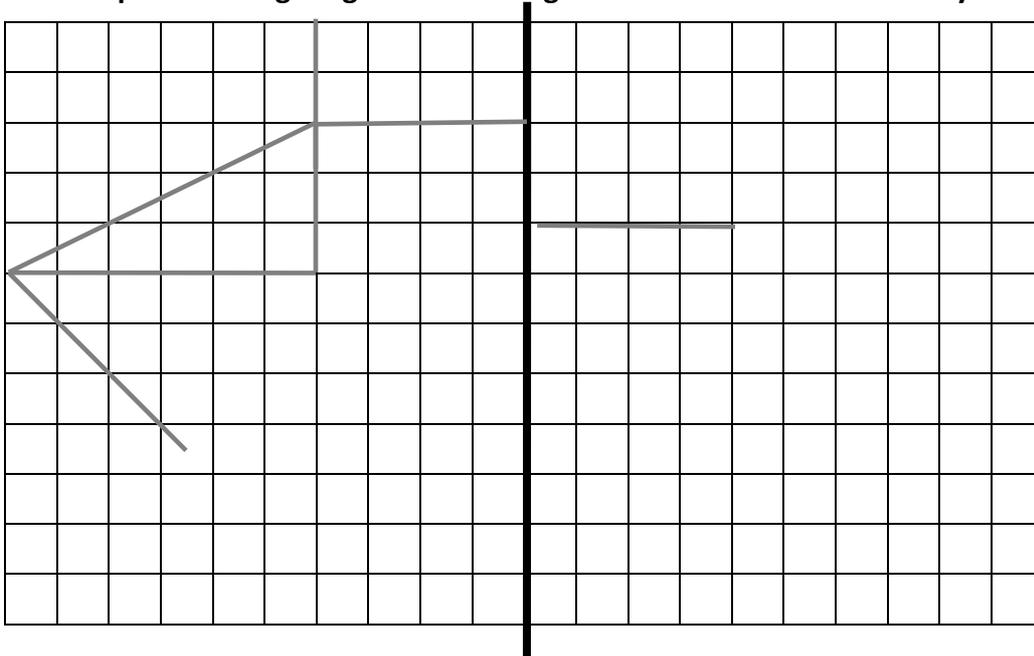
Géométrie	<i>Reconnaître, décrire et nommer les solides droits.</i>	1
		0

12 – Complète le patron du pavé :



Géométrie	<i>Construire la figure symétrique d'une figure donnée. Compléter une figure par symétrie axiale.</i>	1
		0

13 – Reproduis la figure grise avec ta règle de l'autre côté de l'axe de symétrie :



Grandeurs et mesures	<i>Connaître les unités de temps et leurs relations.</i>	1
		0

14 – Problème :

La durée d'un film est de 130 minutes.

Combien d'heures et de minutes dure ce film ?

	1
	0

Grandeurs et mesures	<i>Estimer ou mesurer une longueur. Connaître les différentes unités et leurs relations. Utiliser la formule de la longueur d'un cercle.</i>	1
		0

15 – Choisis la bonne unité en fonction de la mesure (entoure-la) :

La distance entre Vesoul et Besançon : m km hm

La longueur de la cour de récréation : km m mm

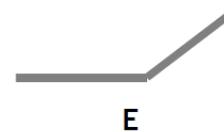
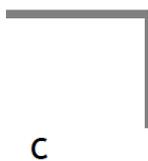
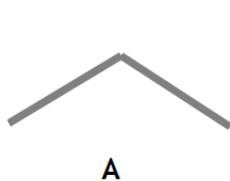
Un côté de ton cahier : m cm km

La largeur d'un timbre : mm m km

Grandeurs et mesures	<i>Estimer et vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</i>	1
		0

16 – Remplis le tableau en indiquant par une croix pour chaque angle s'il est aigu, obtus ou droit

	A	B	C	D	E
Angle droit					
Angle aigu					
Angle obtus					



Grandeurs et mesures	<i>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions et des unités différentes de mesure.</i>	1
		0

17 – Problème :

Pour aller à son travail et en revenir, maman met 54 minutes par jour en voiture. Elle travaille 5 jours dans la semaine.

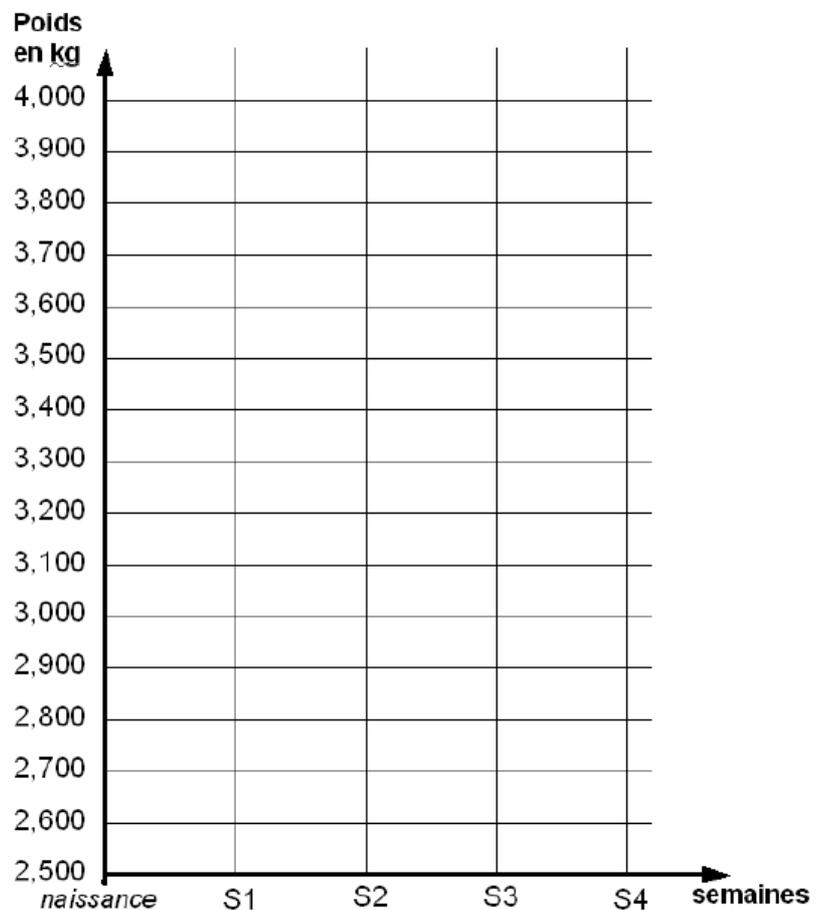
Combien de temps passe-t-elle en voiture pour effectuer ces trajets ?

	1
	0

Organisation et gestion de données	<i>Lire ou produire des tableaux et les analyser.</i>	1
		0

18 – À partir du tableau suivant, trace le graphique de la croissance d'un bébé :

Poids à la naissance	3,300 kg
1^{ère} semaine	3,100 kg
2^{ème} semaine	3,500 kg
3^{ème} semaine	3,700 kg
4^{ème} semaine	3,900 kg



Organisation et gestion de données	<i>Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.</i>	1
		0

19 – Problème :

Pour faire de la confiture, il faut 80 g de sucre pour 100 g de fraises.

Tu as 900 g de fraises.

Combien faudra-t-il de sucre pour faire de la confiture avec ces fraises ?